



Årsplan 2024 – 2025

Espira Tastarustå barnehage



Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	12
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	14
Barns medvirkning	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	17
Tilvenning av nye barn	18
Samarbeid og sammenheng med skolen	19
Espira satsingsområder	20
Lokale satsinger	21
Vurderingsarbeid	22
Kontaktinformasjon	22

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-tastarusta/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://barnehagefakta.no/barnehage/915691757/espira-tastarusta-as>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi rammer inn og hjelper barna til å organisere og bearbeide følelsene som oppstår. • Vi bruker dialogelementene som grunnleggende holdning og væremåte sammen med barna. • Vi møter alle barns følelser og uttrykk med respekt. • Vi møter barna på en måte som gjør at de opplever seg sett, hørt og forstått.

Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for et fysisk miljø som gir mulighet for å trekke seg ut og observere lek på avstand • Vi legger til rette for hvilestund eller rolige aktiviteter i løpet av dagen • Vi veksler mellom hvile og aktivitet i dagsrytmen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	<ul style="list-style-type: none"> • Barn og voksne har faste plasser ved måltider. • Vi legger til rette for at alle barn kan delta i fellesskapet under måltidet. Vi har samtaler som alle barn har mulighet til å delta i. • Vi legger til rette for mestring og å hjelpe hverandre. • Vi legger til rette for samtaler som er preget av undring og nysgjerrighet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi viser interesse når barna ønsker å formidle noe. • Vi tar barna på alvor og lar oss engasjere. • Vi viser glede og varme i møte med barna • Vi møter alle barna med lik respekt og interesse.

Vurdering	
Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder	Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.

I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.
---	--

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for pedagogiske lekemiljøer som er dynamiske og i endring ut fra barnas behov. • Vi har tydelige lekesoner, variert lekemateriell og leker som er tilgjengelige for barna. • Vi legger til rette for møteplasser. • Vi inspirerer barna til lek, ved å gi nye impulser og ideer ved å modellere, vise hvordan et materiell eller en leke kan brukes på varierte måter. • Vi har gode rutiner for rydding, slik at iljøet er innbydende
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi observerer barnas lekerablinger og lekerutiner daglig for å støtte barna til å igangsette, verne og videreutvikle lek. • Vi støtter, observerer, deltar og beriker leken på barnas premisser • Vi er bevisst på hvilken rolle vi tar i leken ut fra det vi observerer er barnas behov.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er engasjerte og begeistret og bruker humor, latter og glede i lek sammen med barna • Vi legger til rette for risikofylt lek
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Vi har en dagsrytme som har få overganger og som gir rom for lek over lengre tid.

Vurdering	
Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder	Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har leker og materiell tilgjengelig for barna • Vi har materialer som inspirerer til lek, utforsking og læring. • Vi har definert og udefinert lekemateriell • Vi utformer rommene slik at de inviterer barna til å kunne utvide leken sin.

Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker dialogelementene som verktøy for å sikre at alle barna blir sett og hørt. • Vi deler oss i smågrupper hver dag. • Vi har ansvar for hver vår gruppe med barn, for å sikre at alle blir sett og hørt.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi synliggjør barnas læringsprosesser ved å dokumentere med bilder på veggen. • Temaer og prosjekter er synlige på avdelingen. • Vi synliggjør barnas læringsprosesser ved å dokumentere prosesser fra start til slutt med bilder og praksisfortellinger i Spireportalen
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi møter barnas undring og nysgjerrighet med begeistring. • Vi utfordrer barnas tenkning gjennom samtaler med åpne og undrende spørsmål.

Vurdering	
Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder	Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi støtter barna i å være nysgjerrige på verden rundt oss og følger barnas engasjement i planlegging av prosjektarbeid, lek og aktiviteter. • Vi lytter til barnas verbale og non verbale uttrykk og tar barnas meninger på alvor. Barna skal oppleve at deres meninger er betydningsfulle i fellesskapet.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er tilstedeværende, observante og deltakende i fellesskapet sammen med barna • Vi støtter barna med å etablere og opprettholde relasjoner
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for lek og aktiviteter der barna opplever mestring • Vi møter barna med en positiv holdning og respekt • Vi er lydhøre for barnas meninger og innspill. • Vi synliggjør mangfoldet i samfunnet ved å vise at alle er unike.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for lek og aktiviteter ut fra det vi observerer barna er opptatt av. • Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement

Vurdering	
Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder	Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi deler oss i små grupper gjennom store deler av dagen. • To dager i uka har vi aldersindelte grupper på tvers av avdelinger.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi observerer lekerablinger og støtter barn i å mestre adgangsstrategier og etablere lekerutiner. • Vi støtter barn til å invitere andre barn inn i leken sin.

I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi setter ord på handlinger og bruker speiling i møte med barna. • Vi støtter barna til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andres behov. • Vi setter ord på gode situasjoner som omhandler vennskap og fellesskap.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har variert lekemateriell og lekemateriellet er tilgjengelig for barna • Vi har nok lekemateriell til at flere kan delta i felles lek. • Vi utformer det fysiske rommet slik at det inviterer til møteplasser hvor flere barn kan delta.

Vurdering	
Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder	Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.</p>

Hvordan	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker kroppsspråk for å forsterke budskapet • Vi bruker korte setninger, setter oss ned og har øyekontakt når vi snakker til barna • Vi bruker konkrete i samlinger og aktiviteter
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi setter ord på handlinger når vi er sammen med barna. • Vi benevner gjenstander. • Vi bruker kroppsspråk, konkrete og bilder for å skape felles forståelse • Vi inviterer til utforskende og nysgjerrige samtaler med barna
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for at alle barn har forutsetninger for å kunne delta i samtaler. • Vi bruker dialogelementene som grunnleggende holdning og væremåte sammen med barna. • Vi gir barna tid til å svare
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har daglige samlinger med språkgrupper • Vi bruker fortellinger og bøker som går på rim • Vi bruker varierte språkspill • Vi bruker bøker, rim og regler, sang og bevegelse aktivt gjennom barnehagehverdagen.

Vurdering	
Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder	Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for en fast dagsrytme og ukesrytme for å skape forutsigbarhet for barna • Vi organiserer oss i smågrupper slik at voksne er tett på barna og kan støtte opp om trygge vennskapsrelasjoner • Vi organiserer barnegruppene slik at alle opplever å være en del av et fellesskap
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gjennomfører barnesamtaler hvert år. • Vi observerer barna systematisk i lek og hverdags situasjoner og vurderer hver måned om alle barna er en del av et fellesskap.

<p>I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har faste rutiner som gir trygghet og forutsigbarhet. • Vi forbereder barna på det som skal skje. • Vi legger til rette for at barna opplever mestring og får bruke styrkene sine i fellesskapet. • Vi bruker tid på å bli kjent med barnet og fremhever styrkene til barnet i samspill med andre barn. • Vi følger barnas engasjement i lek og legger tilrette for mestringsopplevelser og glede sammen med barn og voksne. • Vi viser glede og begeistring når vi møter barnet ved levering. • Vi legger opp til aktiviteter som er meningsfulle for barna.
--	--

Vurdering	
<p>Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder</p>	<p>Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.</p>



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

- Bruk av faste lekegrupper for å bli bedre kjent med barna og lettere kunne følge opp barnas ønsker om lek.
- Vi er observante på barnas nonverbale signaler for å forstå hva de prøver å formidle.
- Barna er med på å påvirke innholdet i dagen ved at de får komme med innspill på hva de trenger i leken og lekemiljøet sitt.
- Vi er støttende voksen som hjelper barna med å medvirke i lekefellesskept sammen med andre barn.
- Vi skaper trygge relasjoner mellom barn/voksen og barn/barn, som gjør det mulig for barna å medvirke i hverdagssituasjoner.
- Vi oppmuntrer, skaper og legger til rette for situasjoner der barna har en mulighet til å uttrykke egne tanker, meninger og følelser.
- På 3-6 års avdeling gjennomfører vi barnesamtaler og bruker denne informasjonen i planlegging og gjennomføring av lek og aktiviteter.

Vurdering

Hva har vi fått til?

Vedlikeholdsområder

Hva må vi arbeide videre med?

Forbedringsområder.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva
Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor
<p>Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.</p> <p>Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.</p>

Hvordan
<p>PÅ AVDELING:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi har oppstartsamtale, oppfølgingssamtale og jevnlig dialog med foreldre. Her utveksler vi informasjon om barnets utvikling og interesser. Vi bruker denne informasjonen i planlegging og gjennomføring av lek og aktiviteter.• Vi bruker Spireportalen som kommunikasjonsplattform mellom barnehagen og hjem. Her legger vi ut informasjon om det pedagogiske tilbudet, vi deler bilder fra barnehagehverdagen og vi kommuniserer med hver familie gjennom chat funksjon.• Vi har daglig dialog med barnets foresatte i levering – og hentesituasjoner.• For nye barn tilbyr vi tilbyr oppstartssamtaler og oppfølgingssamtaler ved oppstart.• Vi tilbyr to foreldresamtaler i løpet av et barnehageår. <p>HELE BARNEHAGEN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fau• Foreldremøter• Foreldrearrangement som grøttest, luciafrokostt, påskefrokost og sommerfest.

Vurdering	
Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder	Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi sender ut informasjon til foresatte i april måned. Se egne rutiner for tilvenning.
- Vi tilbyr tidlig tilvenning en time på dagtid hver uke i mai og juni. Gjennom tidlig tilvenning kan barnet få mulighet til å bli kjent med avdelingen, de andre nye barna som skal begynne og ansatte på avdelingen.
- Tidlig tilvenning er første fase i å etablere et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen.
- Vi tilbyr oppstartssamtaler med alle nye barn før oppstart og en oppfølgingsamtale 2-8 uker etter oppstart.
- Vi lager individuelle tilvenningsplaner sammen med foresatte, slik at vi sammen kan sikre en trygg og god barnehagestart. Vi anbefaler at foresatte er sammen med barnet i barnehagen den første uka.
- Vi organiserer tilvenningsperioden slik at barnet først blir kjent med og trygg på 1-2 personer og med avgrensede miljøer.
- Lengden på tilvenningsperioden er ulik fra barn til barn. På småbarns avdeling vil tilvenningsperioden være lengre enn på storbarns avdeling.
- Vi bruker trygghets sirkelen og dialogelementene som verktøy i voksenrollen.
- Vi er forutsigbare, anerkjennende og fysisk og emosjonelt tilgjengelige i møte med barna.

Vurdering

Hva har vi fått til?

Vedlikeholdsområder

Hva må vi arbeide videre med?

Forbedringsområder.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

- Vi har skolespiregrupper på tvers av avdelinger to dager i uka.
- Vi jobber med lekbasert læring. Lekbasert læring skal stimulere barns ferdigheter i matematikk, språk, selvregulering og sosial kompetanse. Gjennom voksnes deltakelse, veiledning og støtte gis alle barna muligheter til å delta, utforske og lære sammen med andre barn. Opplegget består av leker og aktiviteter som er utviklet for den norske barnehagen. På denne måten legger vi til rette for at barna har med seg erfaringer og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag ved skolestart. Dette knyttes også opp mot visjonen vår «Mester i eget liv».
- Vi sender overføringspapirer til barnas skole der vi i samarbeid med foresatte fir informasjon om barnets ferdigheter, kunnskap og interesser. Det er et eget skjema som er utarbeidet av Stavanger kommune.
- Vi besøker uteområdet til de ulike nærskolene som skolespirene skal starte på.
- Vi forsøker også å få til et besøk inne på skolene.

Vurdering

Hva har vi fått til?
Vedlikeholdsområder

Hva må vi arbeide videre med?
Forbedringsområder.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

SPRÅK: Se under «kommunikasjon og språk» side 12.

REALFAG:

- Skolespirene jobber med lekbasert læring.
- 4-åringene har forskerspireaktiviteter.
- Vi oppmuntrer til og griper øyeblikk sammen med barna for å sammen undersøke/undre/utforske naturfenomener, antall, rom og form, samt natur, miljø og teknologi.
- Vi bruker språket bevisst som kilde til å benevne realfaglige begreper knyttet til geometriske former, vekt, lengde, antall ect. Eks: «Du ville ha den lille spaden»

BEVEGELSE:

- Vi går på tur 1-2 ganger i uken. Turene er til skog og mark som har ulent terreng.
- Vi bruker gymsal til lek og fysisk utfordring og mestring.
- Vi legger til rette for at alle barna mestrer aldersadekvate grunnbevegelser.
- Vi legger til rette for et uteområde som inspirerer til lek med ulike typer bevegelse.

Vurdering

Hva har vi fått til?

Vedlikeholdsområder

Hva må vi arbeide videre med?

Forbedringsområder.

Lokale satsinger

Hva
<p>Felleskap i uteleken. Vi jobber kontinuerlig for å øke kompetansen vår på lek. Hvordan vi kan legge til rette for lek i barnehagehverdagen hvor alle barna er en del av et fellesskap og er aktive deltakere.</p> <p>Dette barnehageåret er vi i et partnersamarbeid med UIS. Vi samarbeider med to vitenskapelige. Møteplassene våre er en møteplass for gjensidig læringsutveksling mellom barnehage og UIS. Vi er likeverdige partnere. Å være i et partnerskap handler om å bruke ulikhetene i kompetanse og erfaring som ressurs i arbeidet med barnehagebasert kompetanseutvikling. Barnehagen som praksisfelt og UIS som utdannings- og forskningsfelt skal i fellesskap ta den samlede kompetansen i bruk for å utforske og analysere behov, definere tiltak og planlegge, utprøve og lære underveis for å utvikle egen praksis.</p> <p>Espira har dette året kompetanseheving for hele personalet på pedagogiske lekemiljøet. Espira FRYD er navnet på Espira sin satsing på pedagogiske miljøer, både inne og ute. I den forbindelse får personalet kurs og litteratur knyttet til pedagogiske lekemiljø. Vi bruker denne kompetansen inn i samarbeidet vårt med UIS og knytter det i hovedsak til utemiljøet vårt.</p>

Hvorfor
<p>Vi har observert at det i uteleken lettere skjer at barn ikke føler seg som en del av fellesskapet. I uteleken skjer leken over større områder noe som gjør at det krever enda mer av barna. Vi ønsker å øke fokuset og kompetansen vår på hvordan vi i voksenrollen kan støtte barna til inkludering og fellesskap med andre barn i uteleken.</p>

Hvordan
<ul style="list-style-type: none">• Vi observerer, reflekterer og vurderer jevnlig uteleken til barna. Og setter inn voksenstøtte der det er behov.• Vi tilfører lekemateriell som inviterer til samarbeid og fellesskap.• Vi gir barna felles opplevelser og referanser som de kan bygge videre på i leken sin.• Vi legger til rette for lek og aktiviteter hvor alle barn kan delta ut fra sine forutsetninger.• Vi har jevnlig møter med UIS hvor vi reflekterer over praksisen vår og prøver ut nye måter å nå målene våre på.

Vurdering	
Hva har vi fått til? Vedlikeholdsområder	Hva må vi arbeide videre med? Forbedringsområder.

Vurderingsarbeid

Hva
<p>Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.</p> <p>Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.</p>

Hvorfor
<p>Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.</p>

Hvordan
<ul style="list-style-type: none">• Vi gjennomfører barnesamtaler med 4- og 5-åringene i barnehagen.• Vi vurderer og reflekterer over arbeidet vårt i ulike møter gjennom året.• Vi gjør evalueringer av pedagogiske planer som periodeplan, skolespireplan og forskerspireplan hver måned.• Vi vurderer årsplanen hvert halvår.• Vi bruker resultatene av foreldreundersøkelsen, klimaundersøkelsen og Espira Blikk for å finne ut hvilke områder vi skal sette mål og lage tiltak innenfor.• Vi bruker dialogkonferanse modellen i evaluering og vurderingsarbeidet vårt.

Kontaktinformasjon

Styrer	Hilde Thorsen Eltervåg
E-post	hilde.eltervag@espira.no
Telefon	930 20 069
Adresse	Tastatunet 7, 4027 STAVANGER

Kalender 2024-2025

AUGUST
16. august: planleggingsdag. Barnehagen er stengt. 29. august: foreldrefest. Vi inviterer foreldre og søsken til barnehagen.
SEPTEMBER
11. september: foreldremøte
OKTOBER
Skolens høstferie i uke 41
NOVEMBER
15. november: planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
DESEMBER
13. desember: Luciafrokost i barnehagen. 24. desember: Julaften. Barnehagen er stengt. 25. desember: 1. juledag. Barnehagen er stengt. 26. desember: 2. juledag. Barnehagen er stengt. 31. desember: Nyttårsaften. Barnehagen er stengt.
JANUAR
1. januar: 1. nyttårsdag. Barnehagen er stengt.
FEBRUAR
7. februar: planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
MARS
APRIL
10. april: påskefrokost i barnehagen 16. april: onsdag før påske. Barnehagen er stengt. 17. april: Skjærtorsdag. Barnehagen er stengt. 18. april: Langfredag. Barnehagen er stengt. 21. april: 2. påskedag. Barnehagen er stengt.
MAI
1. mai: arbeidernes dag. Barnehagen er stengt. 2. mai: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. 29. mai: Kristi Himmelfartsdag. Barnehagen er stengt. 30. mai: planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
JUNI
9. juni. 2. pinsedag. Barnehagen er stengt.
JULI
Sommerbarnehage